

**Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”**

**Ciclo escolar 2016-2017**

**Licenciatura en educación preescolar**

**7° semestre**

**Grupo “B”**

**Evaluación Diagnóstica**

**Jardín de Niños “Juan de la Barrera”**

**3° “B”**

**Keila Mendoza Martínez**

**Introducción**

Este documento surge de la necesidad de conocer la comunidad en la que está ubicada el jardín de niños “Juan de la Barrera” en el que se estará interviniendo a lo largo del ciclo escolar 2016-2017, incluyendo a los diferentes actores que forman parte la comunidad escolar, como lo son el contexto, padres de familia, el jardín de niños, el aula de clase, la educadora y los alumnos. Con la finalidad de tomar en cuenta toda la información brindada por cada uno de ellos para realizar un plan de trabajo lo más favorable posible para los niños y la comunidad en general.

La evaluación diagnóstica es fundamental para el trabajo docente, ya que a partir de esta es como podrá elaborar diversas situaciones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de sus alumnos, además de esto permitirá que su enseñanza esté situada y al trabajar podrá favorecer no sólo a los alumnos sino también a los padres de familia y comunidad. Si el maestro no conoce la zona, cultura, costumbres, tradiciones y contexto en general de dónde está desempeñando su trabajo, los resultados pueden variar y en muchas ocasiones pueden ser desfavorables para la enseñanza de los pequeños.

La evaluación diagnóstica favorece el trabajo que va a realizar el maestro, le sirve como herramienta de trabajo y evaluación, ya que en el manifestará el estado inicial del grupo y al final del ciclo escolar le va a permitir hacer las comparaciones necesarias para evaluar el avance de los niños y rendir cuentas a las autoridades y padres de familia.

Esta evaluación diagnóstica se realizó del 15 al 26 de agosto de 2016. En el jardín de niños “Juan de la Barrera” en la calle Ma. Dolores Flores, Colonia Virginia Cordero de Murillo Vidal en la ciudad de Xalapa, Veracruz.

**Caracterización del contexto**

El contexto social en el que se encuentran los niños del jardín de niños “Juan de la Barrera” es un nivel socioeconómico de medio a bajo, viven principalmente en las colonias traseras del jardín como la Colonia Veracruz, La calle Ébano y el Porvenir, el nivel de estudios de los padres de familia es de entre Bachillerato y Licenciatura. Las familias se dividen en nucleares o extensas, siendo las nucleares las conformadas por la madre, el padre y el o los hijos, y las extensas aquellas en las que los niños además de vivir con sus padres están con sus tíos, primos, abuelos entre otros.

El jardín de niños “Juan de la Barrera” está ubicado en la calle María Dolores Flores, Colonia Virginia Cordero de Murillo Vidal por la prolongación Villahermosa s/n en la ciudad de Xalapa, Veracruz. Por las características de las casas que rodean al jardín se puede deducir que el nivel socioeconómico es de medio a alto, la seguridad es de regular a buena según comentaron los vecinos en las entrevistas que se les realizaron (ANEXO 1); Dos cuadras atrás del jardín, que es donde viven la mayoría de los niños del jardín, la seguridad es muy baja y las viviendas son sencillas a comparación con las que rodean el jardín.

La comunidad cuenta con todos los servicios como alumbrado público, agua potable, electricidad, drenaje, teléfono, internet, televisión de paga y limpia pública, aunque el servicio no tiene horarios ni días fijos para recolectar la basura, algunas veces duran hasta cinco días sin el servicio y en las calles se queda la basura que los vecinos sacan, incluyendo la del jardín de niños.

El jardín es muy accesible, está a dos cuadras de la Avenida Ruiz Cortines, se puede acceder en vehículo particular o público como autobús, combi o taxi. Los comercios más cercanos al jardín son principalmente dos misceláneas, un local de mofles (parte trasera del jardín), un puesto de pollo, un puesto de jugos, una estética, un lavado de autos, un Tío Pollo y una Iglesia Católica. La Comercial Mexicana, el hotel Fiesta Americana y el Hospital CEM son de las construcciones grandes e importantes que rodean al jardín. No hay escuelas o instituciones de gobierno cercanas.

Por desgracia no hay centros culturales, parques, canchas deportivas, o algún espacio en el que se pueda tener un momento de recreación, lo único cercano es un club de tareas, pero solo atienden a niños de primaria.

**Plano Iconográfico de la ubicación de la Escuela y Comunidad**

****

**Padres de Familia**

Los padres de familia se muestran participativos en las actividades a las que son convocados y muestran disposición para estar presentes en lo que se les solicite. Su nivel socioeconómico en general es de medio a medio bajo, el nivel de estudios está principalmente entre Bachillerato y Licenciatura. La relación que esperan tener con la educadora es de respeto, cordialidad, apertura y confianza, su expectativa hacia el jardín es que sigan trabajando como hasta ahora o mejor, ya que, lo eligieron porque tienen buenas referencias del trabajo que se realiza (hay algunos niños de nuevo ingreso) y quienes ya habían estado en el jardín comentan que tienen buena experiencia con el trabajo (ANEXO 2).

Las familias que más predominan son las extendidas, es decir aquellas que están conformadas por la madre, el padre, los hijos y los familiares más cercanos como abuelos, tíos, primos entre otros. Sin embargo aunque viven con varios familiares cercanos, al menos la mitad de los niños sólo vive con su madre y tiene hermanos.

En las entrevistas se les preguntó si buscan formas alternas de aportar mejoras al jardín y en su totalidad expresaron que no, solo lo hacen cuando son convocados a alguna actividad y es en ese momento en la que apoyan económicamente o con algún trabajo que se les solicite. Ellos no realizan trabajos de gestión para el beneficio de la escuela.

**Caracterización jardín de niños**

En el jardín de niños “Juan de la Barrera” se percibe y observa un trabajo en equipo, en el que cada quien asume sus tareas y las desarrolla para alcanzar el trabajo que se plantean como institución, es un jardín de niños completo, es decir cuenta con el apoyo de CAPEP, maestro de educación física y maestra de cantos y juegos, además es una jardín inclusivo ya que recibe a niños con Barreras de Aprendizaje y/o discapacidad física o intelectual.

El Jardín de niños “Juan de la Barrera” con clave 30DJN0244W, turno matutino zona escolar 10, sector 3; cuenta con siete aulas, un salón de cantos de juegos, un aula de CAPEP, cocina, tres patios amplios, un mini foro dentro de un patio y área verde con juegos como resbaladillas, columpios, sube y baja, cuerdas para escalar, dentro de esta se encuentra una casita que antes era la biblioteca y actualmente es utilizada para guardar el material de educación física. Todo el jardín está techado (a excepción del área verde), la pintura está en buenas condiciones, la infraestructura es principalmente de cemento y los techos de los patios son de lámina.

La matrícula es de 141 alumnos. La dirección del jardín está a cargo de la maestra Ma. Del Carmen González Medellín, licenciada en educación preescolar, hay una maestra con cambio de actividad que está como apoyo administrativo en dirección, siete educadoras frente a grupo (seis licenciadas en educación preescolar y una en normal básica), una maestra de cantos y juegos, un maestro de educación física, dos maestros de CAPEP, la maestra va todos los días, el maestro los días lunes, martes y jueves, una psicóloga que va a asistir tres días a la semana y tres apoyos de intendencia, teniendo un personal total de 17 personas.

La institución cuenta con recursos suficientes para desarrollar las sesiones de cantos y juegos y educación física no sólo por el espacio, sino que cuentan con diversos materiales como pañuelos, instrumentos, cojines, colchonetas, cuerdas, pelotas de diversos tamaños, conos, aros, caballitos de palo, música, grabadora y equipo de sonido, tablitas, entre otros. Cuentan con un proyector y red WI FI disponible para que las educadoras trabajen con los niños en el aula cuando así lo requieran. Los maestros de CAPEP también son de gran apoyo en el trabajo que realiza el jardín, ya que, hay ocho niños con discapacidad, tres tienen implante coclear, dos de ellos (unas gemelas) tienen sordera profunda y sólo se comunican con mímica, el otro niño sólo escucha con un odio y habla poco; un niño y una niña con síndrome de Down, una niña con hemiparesia derecha, un niño con asperger y un niño con microtia derecha.

 Las reuniones de Consejo Técnico Escolar son dirigidas siempre por la directora, las docentes siempre se muestran muy participativas y dispuestas a realizar el trabajo que les solicite, realizan la Ruta de Mejora Escolar en la que intercambian ideas para realizar las actividades con sus alumnos y las programan para cada mes, van ajustando detalles conforme van intercambiando resultados en los CTE. Tienen juntas técnicas cada martes después de la jornada con los niños.

Este año no entraron a ningún programa institucional, así que sólo organizaron su trabajo con la Ruta de Mejora con base en los resultados que obtuvieron del ciclo escolar pasado. El trabajo de gestión y administración lo llevan entre la Maestra Ma. Del Carmen (directora) y la Maestra Melisa que está como apoyo administrativo (docente con cambio de actividad).

El ambiente del jardín es de respeto, orden, cordialidad, amistad, comunicación y confianza. Las maestras tienen buenas relaciones junto con la directora, también tienen buena relación con las personas de intendencia. Si hay alguna situación imprevista lo solucionan en equipo de la mejor manera posible, en el trabajo que organizan procuran que los niños sean los más beneficiados, tener buena comunicación con los padres de familia y brindar buenos resultados. Los padres de familia tienen buena opinión acerca de la experiencia que tienen con el trabajo y la relación que han tenido con las docentes.

Las familias que forman parte del jardín tienen un nivel socioeconómico de medio a bajo, el nivel de estudios es en promedio de preparatoria y las ocupaciones son de amas de casa, comerciantes o empleados de alguna empresa particular. Los padres que forman parte del jardín es porque consideran que el trabajo es bueno, les queda relativamente cerca de su domicilio o ya han tenido experiencia con el jardín, por ejemplo que sus hijos de la primaria asistieron a ese jardín y como estuvieron a gusto con el trabajo decidieron llevar a sus hijos menores.

En general esperan que el jardín haga un buen trabajo y ellos puedan apoyar en lo que se les solicite, ya que es parte de la educación de sus hijos. Manifiestan que les gusta cumplir con las tareas y materiales para que sus hijos empiecen a hacerse responsables y porque si no tienen los materiales para trabajar se puede ver afectada la educación de los niños. Los padres no realizan gestión porque la escuela no tiene esa apertura, ellos solo se limitan a participar en lo que se les pide específicamente.

**Plano Iconográfico del Jardín de Niños**



**Aula/Espacio**

El grupo de 3° “B” está conformado por 20 alumnos, cinco de ellos son niños y el resto son niñas.

El aula se encuentra junto a la dirección en medio del plantel, el espacio es amplio permite que los niños tengan espacio para trabajar y moverse de manera libre. Tiene ventanas de lado y lado, la ventilación es buena y a causa de su ubicación y el poco sol que le da algunas veces tiende a ser fresca y un poco oscura, por este motivo las lámparas permanecen prendidas toda la jornada.

El aula no tiene una distribución específica, algunas veces el salón es utilizado por el turno vespertino. Cuenta con diversos materiales como televisión, grabadora, pizarrón blanco, mesas, sillas, material de construcción, variedad de juguetes (bloques de madera, muñecas, carritos, cuerdas, kit de médico, entre otros) estos dos últimos se encuentran al alcance de los niños para que ellos los tomen en el momento de esparcimiento o cuando la educadora así lo indica.

El material para elaborar diversos trabajos como pintar (con crayolas, colores, pinturas acrílicas o acuarelas), recortar, pegar, papeles para diversos trabajos entre otros, se encuentran en un anaquel, pero los niños no toman los materiales la educadora es quien los distribuye. El resto de los materiales como papeles, plastilina, pañuelos, instrumentos entre otros, se encuentran en la bodega del salón y la educadora los saca sólo cuando los va a utilizar con los niños. En general los niños cuentan con bastante material para realizar diferentes actividades, la educadora procura que cuenten con todo el material posible.

En el grupo hay dos niñas con BAP una de ellas es Zuleyma quien tiene implante coclear, padece sordera profunda, el aparato le permite percibir algunos sonidos pero no escucha bien, no habla de manera verbal ni lengua de señas, la comunicación de ella hacia las personas y viceversa se da por medio del contacto visual, algunas señas sencillas y mímica. A su madre la han ofrecido ayuda por parte del CREVER para que la niña pueda tener una atención especializada fuera de la que se le brinda en el jardín por parte de CAPEP, pero su madre no ha querido tomarla.

La otra niña es Romina quien tiene hemiparesia derecha, sin embargo es capaz de realizar las actividades físicas básicas como caminar, correr, saltar y girar. Tiene buena comunicación verbal, es capaz de entablar una plática, es muy alegre y le gusta mucho colorear, jugar en los juegos (no con juguetes) y muestra disposición para participar en actividades dentro y fuera del aula. Desde los tres meses de edad recibe terapia física, terapia ocupacional y mecanoterapia en el CREVER. Los padres se muestran muy preocupados por apoyar el desarrollo de Romina, están muy al pendiente de la niña.

**Plano Iconográfico del Aula de 3° “B”**

****

**Caracterización de la educadora**

La encargada del grupo es la docente Virginia Valenzuela Verdejo quien tiene una licenciatura en Educación Básica y en Educación Preescolar, egresó de la Normal Veracruzana en el año 1979.

La manera de trabajar de la maestra es empezar en plenaria con los niños para tener una pequeña platica y decirles lo que van a ver durante la jornada, después pasan a las mesas de trabajo. Organiza su trabajo en diversas situaciones, talleres y proyectos. La relación que tiene con los niños es de regular a buena, ya que cuando pasa algo que a ella no le parece, por ejemplo, si los niños no contestan ante alguna pregunta les grita, creando un ambiente algo tenso y que puede provocar inseguridad en los niños, pero es solo en esos momentos, ya que el resto de la jornada los atiende lo mejor posible, está atenta a lo que le piden o le dicen, procura que estén trabajando para que no se aburran o pierda su atención y que todos los materiales sean adecuados para ellos.

A la maestra le gusta tener buena comunicación con los padres de familia ya que está consciente de que deben estar informados e involucrados en lo que los niños trabajan con ella, los invita al aula para cuando ellos quieran ver el trabajo que realiza con los niños. La relación que la docente tiene con el personal del jardín es muy buena, hay apertura para el diálogo, respeto, siempre se muestra cordial con todos, si se presenta alguna situación complicada la enfrenta y le da solución mostrando respeto hacia sus compañeros.

Cuando se presenta algún imprevisto lo afronta de la manera más rápida y lo mejor posible, apoyándose de los recursos con los que tiene en el aula o si considera que necesita acudir a la dirección lo hace sin dudarlo.

La niña que necesita más apoyo es Zuleyma debido a que no escucha y el implante coclear que tiene le permite escuchar sólo algunos sonidos pero no totalmente. La manera en que la maestra trabaja con ella es por medio de señas informales, ya que, la niña no habla lenguaje de señas que permita tener una comunicación más profunda; de esta misma forma trata de que el grupo se involucre con Zuleyma, los primeros días de clase ella no fue y la maestra le explicó al grupo que tenían una compañera que necesitaba apoyo por parte ellos porque no escuchaba ni hablaba. La maestra además de explicar al grupo el trabajo que se va a realizar se acerca aparte a Zuleyma para decirle lo que va a hacer y la niña responde a lo que la maestra le comunica.

La docente planea semanalmente, ya que encuentra comodidad en esta forma de trabajar. Sigue la ruta de mejora que lleva al jardín, las maestras se dividen los campos formativos y cada una hace tres planeaciones para el mes, las comparte con las demás y esas son las actividades que aplican todas, ya cada una hace las adecuaciones necesarias según el grupo y necesidades que tiene. Trabaja con situaciones, talleres y proyectos. En los materiales que utiliza busca favorecer la situación que está trabajando y las necesidades de los niños y evalúa con el diario de la educadora.

La educadora utiliza un lenguaje claro y adecuado con los niños, aunque algunas veces utiliza palabras no tan conocidas para los niños, para referirse a alguna cosa que hacen, por ejemplo cuando están haciendo las cosas con poca energía les dice “malechotes”. Cuando algún niño no pronuncia de manera correcta lo corrige para que mejore su lenguaje, siempre al empezar la jornada o un tema nuevo retoma los aprendizajes que obtuvieron o tienen sobre este, busca incluir a Zuleyma y Romina en las actividades que realiza con el grupo, procura que los materiales sean visuales y kinestésicos, las actividades son diversas y permiten el cambio de escenarios para realizar el trabajo.

Cuida mucho los tiempos, para que los niños no pierdan alguna actividad importante, si los niños le comentan algo que prefieren o desean algunas veces las considera. En las actividades casi nunca hay juegos que puedan complementar el tema visto, al terminar las actividades hace algunos cuestionamientos para ver que “aprendizajes” obtuvieron los niños en esa situación.

Propicia que los niños compartan información de manera oral, favorece la escucha que deben tener entre los niños, favorece el lenguaje escrito en algunas ocasiones, si escribe algo en el pizarrón les explica a los niños por qué y para qué. No favorece el diálogo entre los niños, casi no utiliza diversidad de textos o portadores de texto en el aula de clase, y si los niños escriben “algo” no siempre les pregunta que escribieron y por qué.

Busca incluir en las actividades el uso de los números, les explica por qué y para qué los utiliza, no se logró ver si en las actividades utiliza las figuras geométricas o pregunta acerca de las formas.

Permite que los niños cuestionen a cerca de lo que está pasando en el medio natural, les da respuestas de lo que puede y si no les dice que lo investiga y luego les dice, promueve el cuidado del medio que les rodea y favorece que los niños reflexionen sobre lo que pueden aportar en diversas situaciones, con lo que están aprendiendo.

En sus actividades incluye el uso de la motricidad gruesa, realiza actividades permanentes de aseo, establece normas que permiten la prevención de accidentes y permite que los niños expresen su sentir hacia la actividad o alguna situación que le gusta o provoca otra sensación.

Propicia que los niños conozcan sus capacidades y cualidades, así como las de los otros, establece normas para la convivencia y cada actividad que se va a realizar, promueve un ambiente de tolerancia y aceptación a la diversidad, y promueve los valores.

Incluye el uso de la música en algunas de sus actividades y brinda materiales que permiten la creación de representaciones visuales.

**Caracterización del grupo**

El grupo de 3° “B” está integrado por 20 alumnos, de ellos 5 son niños y 15 niñas. La edad general es de cinco años, casi todos tienen hermanos y su nivel socioeconómico es de medio-bajo a bajo.

El comportamiento de los niños es generalmente bueno y tranquilo, son pocas las veces en las que se presenta una discusión o pleito por los materiales. Siguen bien los acuerdos establecidos y la mayoría se comunica con sus compañeros y los docentes. Les gusta manipular materiales y manifiestan agrado por trabajar con música de fondo. Las relaciones entre los niños son cordiales y con la maestra de respeto y confianza hacia las situaciones que se pueden enfrentar.

Zuleyma padece hipoacusia profunda y tiene implante coclear, no habla lengua de señas y está canalizada a CAPEP, no acude a ninguna terapia o apoyo externo a la escuela.

Romina tiene hemiparesia derecha, sin embargo es capaz de realizar todas las actividades físicas que se le proponen, recibe terapia física en el CREVER y también está canalizada a CAPEP.

El grupo presenta un avance de medio a alto en cada campo formativo y algunos niños presentan problemas para seguir las normas de convivencia.

Esto es lo que se pudo observar respecto a los seis campos formativos:

**Lenguaje y comunicación** el menos quince de los veinte alumnos pueden mantener una plática de manera fluida y expresar opiniones, gustos e intereses, el resto tiene algunas dificultades para expresar sus pensamientos o platicar sobre sus intereses, hay pocos problemas al momento de pronunciar algunas palabras, todos identifican su nombre y la mayoría logra escribirlo, el resto se encuentra en el proceso de escribirlo. Tienen familiaridad con la literatura por medio de cuentos y la mayoría solicita la palabra y respeta turnos para participar en la clase.

Respecto al campo de **pensamiento matemático** no se pudo recabar mucha información, los niños logran mencionar la serie numérica de manera oral, la mayoría hasta el veinte, son pocos los que no logran contar son seguridad hasta el quince, pocos niños reconocen los números de forma aislada, es decir, aunque no estén contando de manera progresiva saben que número es dentro de la serie. Está ubicarse en el espacio y calcular distancias. Pueden hacer clasificación y calcular cantidades en colecciones pequeñas. Logran establecer relaciones temporales.

En **exploración y conocimiento del mundo**  conocen diversos animales y en qué ecosistema viven. Identifican un ser vivo de uno no vivo y logran expresar por medio del dibujo situaciones o hechos.

**Desarrollo físico y salud** todos identifican las partes de su cuerpo. Tienen desarrolladas las habilidades básicas como caminar, saltar, correr, atrapar y ubican los espacios arriba, abajo, dentro, fuera y lejos o cerca. Coordinan movimientos que implican fuerza, velocidad y equilibrio; muestran conocimientos de medidas de higiene básicas como lavar las manos, dientes, frutas y verduras. Son capaces de trabajar con materiales como pinturas/pinceles, colores y crayolas.

Cuando deben desarrollar juegos colaborativos o actividades en colectivo se les dificulta, algunos niños muestran poca tolerancia para tener contacto físico con sus compañeros aunque sea por un momento breve. Están en el proceso de aprender a trabajar en equipo, algunas veces logran realizar la actividad y otras un poco menos; necesitan estar habituados a la actividad para irla desarrollando mejor y organizarse.

**Desarrollo personal y social** al menos quince niños muestran facilidad para expresar sus gustos e intereses, los de más están en el proceso de poder compartirla. Como grupo les cuesta trabajo compartir los materiales, respetarse en algunas ocasiones, comprender y solidarizarse con sus compañeros, dos o tres son poco tolerantes a las diferencias que tienen con sus compañeros.

**Expresión y apreciación artística** están familiarizados con los materiales básicos como papel, pegamento, plastilina, colores de madera, acuarelas y pinturas acrílicas. Muestran interés en las actividades que incluyan el uso de materiales variados. Al momento de escuchar y seguir una melodía la mayoría logra hacerlo y realizar movimientos espontáneos con su cuerpo, manifiestan agrado por este tipo de actividades.

**Nombre: Lucía Sarahí Arroyo Romero.**

**Condiciones generales: Buen aseo, peinado diario, cuidada.**

Lucia es una niña tranquila que logra expresarse con sus compañeros y adultos, tiene un carácter noble, participa en clase y muestra seguridad y confianza en sí misma.

**Lenguaje y comunicación:** Tiene un lenguaje fluido y claro,usa el lenguaje para comunicarse con los niños y adultos dentro de la escuela, es capaz de mantener una conversación que tenga lógica. Logra compartir sus preferencias dentro de la escuela. Solicita ayuda a la educadora y brinda ayuda a sus compañeros si la requieren, respeta los turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende instrucciones para realizar diversas actividades.

Realiza comentarios o inferencias sobre un texto, viendo la portada o escuchando el título, después de escuchar la narración es capaz de mencionar lo relevante del texto o la idea principal. Reconoce su nombre y está en proceso de escribirlo.

**Pensamiento matemático:** Identifica la cantidad de elementos en una colección pequeña, al contar lo hace de forma ascendente, identifica el orden de los números en forma escrita. Establece relaciones temporales, es capaz de explicar secuencias de actividades de su vida.

**Exploración y conocimiento del mundo:** Comenta y describe sobre características de lo que observa, describe características de los seres vivos. Logra dibujar situaciones o hechos, interactúa y experimenta sin ningún problema con objetos que hay a su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** Participa en juegos que le permiten identificar y mover partes de su cuerpo, logra realizar las habilidades motoras básicas, tiene control de sus movimientos como la fuera, el equilibrio y la velocidad. Es capaz de modelar objetos de su propia creación, muestra higiene bucal y aseo personal. Respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** Cuida de sí misma y respeta a otros, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa lo que siente ante situaciones de conflicto, comparte materiales evita agredir de manera física o verbal, reconoce sus pertenencias, mantiene sus cosas en buen estado, algunas veces aporta ideas para la realización de actividades. Acepta trabajar con diferentes compañeros, respeta, tolera y convive de manera armónica. Muestra disposición para trabajar con sus compañeros y sigue las normas establecidas. Es capaz de identificar características propias y que los seres humanos son distintos. Pide ayuda cuando la necesita, identifica efectos y emociones en sí misma.

**Expresión y apreciación artísticas:** Baila de manera libre al escuchar música, sigue el ritmo de la música, baila espontáneamente, participa en actividades de expresión corporal, se desplaza en diversos espacios, coordina sus movimientos, logra manipular diversos materiales, crea mediante el dibujo escenas o paisajes partiendo de una experiencia personal o situación, expresa sus ideas o sentimientos al observar diversas imágenes. Participa en juegos, sigue el ritmo con palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras, distingue variedad de ritmos.

**Nombre: Cristopher Mateo Barrientos Morales.**

**Condiciones generales: Llega aseado a la escuela, ropa limpia, cuidado.**

Cristopher es un niño participativo que muestra un carácter tranquilo, sin embargo cuando se junta con otros niños tiende a volverse más expresivo, muestra confianza y seguridad en él y las cosas que hace.

**Lenguaje y comunicación:** Tiene un lenguaje claro y fluido, es capaz de utilizarlo con sus compañeros y adultos, dentro y fuera de la escuela, mantiene conversaciones y sigue la lógica de los diálogos, comparte sus preferencias, solicita y proporciona ayuda cuando así se requiere, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros, comprende instrucciones para realizar actividades, Infiere sobre el texto con ver imágenes o escuchar el título, reconoce y escribe su nombre.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidades en colecciones pequeñas, cuenta de manera ascendente, identifica el orden de los números de forma escrita, sabe la serie numérica hasta el veinte. Establece relaciones temporales, explica secuencias de su vida diaria, utiliza términos como entes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** Manipula objetos del mundo natural, describe características del contexto, por medio del dibujo expresa situaciones o hechos personales. Interactúa y experimenta con objetos que lo rodean,

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que lo hacen mover distintas partes de su cuerpo, realiza las habilidades motoras básicas, controla los movimientos de su cuerpo, y coordina con movimientos como fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, presenta higiene bucal y personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta a sí mismo, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa lo que siente, algunas veces comparte materiales, evita agredir verbal o físicamente, reconoce sus pertenencias, mantiene sus cosas en buen estado, está en proceso de aportar ideas para realizar actividades, acepta trabajar con niños y niñas por igual, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue las normas establecidas, es capaz de expresar características individuales e identifica que los seres humanos son distintos, pide ayuda si se presenta algún conflicto, participa de manera activa, muestra autonomía en las actividades, expresa sus ideas o dudas.

**Expresión y apreciación artísticas:** Necesita apoyo en bailar de manera libre al escuchar música, sigue el ritmo, participa en actividades de expresión corporal, expresa sus ideas y sentimientos al observar diferentes imágenes, sigue el ritmo con las palmas pero necesita apoyo en utilizar el ritmo de sus pies e identifica diferentes fuentes sonoras.

**Nombre: Allison Ailyn Barrios Blancas.**

**Condiciones generales: Muestra aseo en su persona, su ropa, cuidada.**

Es una niña muy extrovertida, segura de sí misma y todo lo que realiza, tiene mucha facilidad oral y es de las más participativas en el grupo.

**Lenguaje y comunicación:** tiene un lenguaje claro y fluido, la utiliza para comunicarse con sus compañeros y adultos dentro y fuera de la escuela, mantiene una conversación siguiendo la lógica de los diálogos, comparte sus preferencias, solicita y proporciona ayuda, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros, comprende instrucciones para realizar diferentes actividades, realiza inferencias sobre un texto viendo imágenes o escuchando el título, reconoce su nombre y lo escribe, comenta el contenido central de un texto, interactúa lingüísticamente con el mundo, comprende y reflexiona sobre lo que se le lee, tiene buenas habilidades motoras gruesas y finas.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidades en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, necesita apoyo en el orden de los números de forma escrita, tiene la serie numérica oral, establece relaciones temporales, explica secuencias diarias de su vida, utiliza términos como antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo**: manipula objetos del medio natural, describe características de lo que observa en el contexto, por medio del dibujo expresa situaciones o experiencias, interactúa y experimenta con objetos de su alrededor.

Desarrollo físico y salud: participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo, realiza habilidades motoras básicas como caminar, correr, saltar, etc. Controla el movimiento de su cuerpo en un tiempo determinado, controla fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, construye modelos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, presenta higiene bucal, muestra aseo personal, respeta a compañeros y maestros, cuida y respeta su persona, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa lo que siente y piensa, necesita apoyo para compartir materiales, evita agredir de manera física o verbal a sus compañeros, reconoce sus cosas, mantiene sus cosas en buen estado, aporta ideas para realizar diferentes actividades, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera sana con sus compañeros, muestra disposición para interactuar con sus compañeros, sigue las normas establecidas, es capaz de expresar características individuales, identifica que los seres humanos son diferentes, pide ayuda si se presenta un conflicto, participa de manera activa y muestra autonomía en las actividades.

Expresión y apreciación artísticas: baila libremente al escuchar música, sigue el ritmo, participa en actividades de expresión corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver distintas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y distingue la variedad de ritmos.

**Nombre: Lesslie Yazmin Ceballos Hernández.**

**Condiciones generales: limpia, peinado, cuidada.**

Es una niña trabajadora, participativa, un poco dispersa pero muy inteligente.

**Lenguaje y comunicación:** Tiene un lenguaje claro y un poco fluido, lo utiliza para comunicarse con sus compañeros pero necesita apoyo para comunicarse con las docentes, está en proceso de mantener una conversación y logra tener lógica en los diálogos, comparte sus preferencias dentro de la escuela, solicita y proporciona ayuda, está en proceso de solicitar la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros, comprende las instrucciones para realizar diferentes actividades, requiere apoyo en inferir sobre el contenido de un texto, reconoce su nombre pero no se logró ver si lo escribe, comenta el contenido de un texto, tiene la capacidad lingüística para interactuar con el mundo y tiene habilidades motoras gruesas y finas.

**Pensamiento matemático:** establece relaciones temporales, explica secuencias de actividades de su vida diaria, utiliza términos como antes y después. Lesslie no acudió el día que la maestra abordó el aspecto de número, así que no se pudo observar sobre este campo.

**Exploración y conocimiento del mundo:** Manipula objetos del mundo natural, describe características del contexto, por medio del dibujo expresa situaciones o hechos, interactúa y experimenta con objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que le permiten mover distintas partes de su cuerpo, tiene habilidades motoras básicas, controla el movimiento del cuerpo en un tiempo determinado, practica medidas de seguridad, conoce las partes de su cuerpo, presenta higiene bucal, muestra aseo personal, respeta a compañeros y maestros, cuida y se respeta a sí mismo, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa lo que siente o cause conflicto, le cuesta trabajo compartir materiales, evita agredir física y verbalmente a otros, reconoce sus cosas, mantiene sus cosas en buen estado, necesita ayuda para aportar ideas a las actividades que realizan, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue las normas establecidas, es capaz de expresar características individuales, identifica que los seres humanos somos diferentes, pide ayuda si se presenta algún conflicto, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente cuando escucha música, sigue el ritmo, participa en actividades de expresión corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver distintas imágenes, sigue el ritmo con palmas y pies, identifica distintas fuentes sonoras y distingue la velocidad en una melodía.

**Nombre: Diego Antonio Canela Domínguez.**

**Condiciones generales: Buen aseo físico, peinado, cuidado.**

Diego casi no se involucra con los niños, necesita mucho apoyo para trabajar, habla muy poco y nunca participa en la clase. Se muestra con poca confianza y seguridad en lo que hace.

**Lenguaje y comunicación:** necesita mucho apoyo para comunicarse con niños y adultos, casi no logra mantener conversaciones lógicas, no comparte preferencias de sus intereses dentro de la escuela, casi no solicita ayuda y tampoco la proporciona, no participa en clase, le cuesta mucho trabajo colaborar con sus compañeros, necesita que le repitan varias veces las instrucciones, no realiza comentarios o inferencias sobre el texto que se va a abordar, necesita ayuda para reconocer su nombre y está en proceso de escribirlo, necesita poyo para comentar el tema de algún texto, necesita apoyo para desarrollar su capacidad lingüística, tiene buenas habilidades motoras gruesa y necesita apoyo en las motoras finas.

**Pensamiento matemático**: está en proceso de identificar cantidades en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente hasta el número quince y necesita poyo para identificar los números de forma escrita. Necesita apoyo para establecer relaciones temporales.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, necesita apoyo para describir su entorno, necesita apoyo en el dibujo para expresar situaciones o hechos, casi no interactúa ni experimenta con objetos de su alrededor.

Desarrollo físico y salud: participa en juegos que requieren mover partes del cuerpo, tiene las habilidades motoras básicas, controla movimientos de su cuerpo durante un tiempo determinado, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce al partes de su cuerpo, presenta higiene bucal y personal, respeta a compañeros y maestros.

Desarrollo personal y social: cuida de su persona y se respeta así mismo, necesita apoyo para utilizar su lenguaje y expresar las situaciones que le causan conflicto, comparte materiales, reconoce sus pertenencias, mantiene sus cosas en buen estado, necesita apoyo para aportar ideas a las actividades, acepta trabajar con niños y niñas, respeta y tiene una convivencia armónica con su compañeros, muestra poca disposición para interactuar con sus compañeros y sigue normas establecidas. Necesita apoyo para participar, no pide ayuda para mediar conflictos y muestra poca autonomía.

Expresión y apreciación artísticas: está en proceso de bailar espontáneamente y de seguir el ritmo, participa en actividades colectivas de expresión oral, necesita ayuda para expresar sus sentimientos, sigue el ritmo dando palmadas pero está en proceso de seguirlo con los pies, está en proceso de identificar fuentes sonoras y distingue las variaciones del ritmo.

**Nombre: Italia Geraldine Contreras Salas.**

**Condiciones generales: Aseo personal, peinada diariamente.**

Es una niña muy expresiva, participativa y alegre sin embargo necesita ser más compartida y tolerante con su compañeros.

**Lenguaje y comunicación:** tiene un lenguaje claro y fluido y lo utiliza para comunicarse con quien lo necesite, mantiene conversaciones con lógica en los diálogos, comparte sus preferencias dentro de la escuela, solicita ayuda pero está en proceso de brindarla, le cuesta trabajo solicitar la palabra y respetar los turnos para hablar, necesita apoyo para colaborar con sus compañeros y comprender las instrucciones para realizar las actividades, realiza inferencias sobre un texto del que ve alguna imagen o sabe el título, reconoce su nombre, es capaz de comentar el tema central de un texto ya visto, tiene facilidad para interactuar y tiene buenas habilidades motoras gruesas y finas.

**Pensamiento matemático:** establece relaciones temporales, explica secuencias de actividades de su vida diaria, utiliza términos como antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** Manipula objetos del medio natural, describe características del contexto, describe características de los seres vivos, por medio del dibujo logra expresar situaciones o hechos, interactúa y experimenta con objetos de alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diferentes partes del cuerpo, cuenta con las habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo en un lapso de tiempo determinado, coordina movimientos de fuerza, equilibrio y velocidad, practica medidas de seguridad, conoce las partes de su cuerpo, presenta higiene bucal y personal, le cuesta trabajo respetar a sus compañeros. Es alérgica al sol.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así mismo, utiliza el lenguaje para hacerse entender y expresar que siente cuando algo le causa conflicto, le cuesta mucho trabajo compartir materiales, está en proceso de no agredir a sus compañeros de manera física, reconoce sus pertenencias y las mantiene en buen estado, participa mucho en clase y aporta en todas las actividades, acepta trabajar con niños y niñas, trata de convivir de una manera sana con sus compañeros, muestra disposición para trabajar con sus compañeros, sigue las normas establecidas, expresa características individuales e identifica que los humanos son diferentes, pide ayuda para resolver conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía en sus actividades.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila espontáneamente cuando escucha música y sigue el ritmo, participa en actividades de expresión corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo con palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y la variedad de ritmos en una canción.

**Nombre: Fernando Coretes Flores.**

**Condiciones generales: aseado, limpio, peinado.**

Fernando tiene un leve problema de lenguaje al pronunciar algunas palabras como la “S”, es un niño tranquilo, noble y que siempre se muestra dispuesto para trabajar.

**Lenguaje y comunicación:** su lenguaje es fluido pero necesita apoyo para hablar más claro, comparte sus gustos dentro de la escuela, cuando requiere ayuda la solicita y también la brinda, solicita la palabra y respeta los turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende instrucciones, realiza inferencia a partir de una imagen, reconoce su nombre sin embargo está en proceso de escribirlo, comenta sobre el tema de algún texto que hayan leído, se involucra muy bien de manera lingüística, muestra comprensión hacia lo que se lee, tiene buenas habilidades gruesas y finas.

**Pensamiento matemático:** identifica la cantidad de elementos en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente hasta el veinte con mucha seguridad, está en proceso de reconocer el orden de los números, establece relaciones temporales, explica actividades que él realiza y utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto, describe características de los seres vivos, expresa por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diferente partes del cuerpo, realiza habilidades básicas, controla el movimiento de su cuerpo, coordina movimientos como fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, necesita apoyo para moldear objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, presenta higiene bucal y aseo personal. Respeta a sus compañeros y maestros. Es alérgico a la papaya.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa lo que siente en situaciones que le causan conflicto, comparte materiales, evita agredir física u oralmente a sus compañeros, reconoce sus pertenencias, mantiene sus cosas en buen estado, aporta ideas a las actividades que se realizan con la educadora, acepta trabajar con niñas y niños, respeta, convive de manera armónica, muestra disposición interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, expresa características individuales e identifica que los humanos somos diferentes, pide ayuda cuando tiene algún conflicto, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila de manera espontánea y sigue el ritmo, participa en actividades colectivas de expresión corporal, expresa sus ideas y sentimientos cuando ve diversas imágenes, sigue el ritmo con palmas y pies, identifica distintas fuentes sonoras y distingue las variaciones del ritmo.

**Nombre: Camila Cruz Galicia**

**Condiciones generales: aseada diariamente, peinada, madre atenta.**

Camila es una niña extrovertida, participa mucho en clase, influye en sus compañeros, pero para bien, tiene un buen lenguaje claro y fluido, se muestra con confianza y seguridad.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros pero se le dificulta hacerlo con los adultos, mantiene una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y está en el proceso de escribirlo, comenta sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, está en proceso de ubicar los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos se su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Jasmin Domínguez Rodríguez.**

**Condiciones generales: aseada, peinada, cuidada.**

Participa mucho en clase, muy despierta y al pendiente de sus compañeros, muy cariñosa y trabajadora.

**Lenguaje y comunicación:** utiliza el lenguaje para comunicarse con diferentes personas, mantiene una conversación y usa lógica en los diálogos. Comparte sus preferencias dentro de la escuela, solicita y proporciona ayuda, solicita la palabra y respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, realiza inferencias acerca de un texto a partir de conocer una imagen, reconoce su nombre, comenta el tema central de un texto, tiene capacidad lingüística, tiene desarrolladas sus habilidades motoras gruesas y finas.

**Pensamiento matemático:** establece relaciones temporales, explica secuencias de actividades de si vida diaria, utiliza los términos como antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características de lo que observa, describe a los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo determinado, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, evita agredir a otros, mantiene sus cosas en buen estado, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas**: baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Sair Hernández Salazar.**

**Condiciones generales: Aseado, peinado, cuidado.**

Es un niño participativo de carácter tranquilo, siempre convive con todos.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros pero se le dificulta hacerlo con los adultos, mantiene una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y lo escribe, comenta sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, identifica los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, presenta buen cuidado bucal y buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así mismo, utiliza el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Magaly Martínez Méndez**

**Condiciones generales: Aseada, puntual, limpia, cuidada.**

Es una niña callada, sin embargo muy inteligente y dispuesta a participar en las actividades que se realizan, algunas veces es necesario motivarla, está en proceso de sentirse con confianza y seguridad.

**Lenguaje y comunicación:** Tiene un lenguaje poco fluido necesita apoyo para usar el lenguaje con sus compañeros y con los adultos, está en proceso de mantener una plática con una lógica en los diálogos, casi no coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y está en proceso de proporcionarla, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, está en el proceso de inferir sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y lo escribe, está en proceso de comentar sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y las finas.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, ubica los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos se su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros. Tiene principios de neumonía.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, necesita ayuda para compartir materiales, reconoce sus cosas, casi no aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, necesita apoyo para expresar sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Adriana Estela Melo Martínez**

**Condiciones generales: muestra poco aseo personal y falta de atención en el cuidado personal.**

Adriana es muy tranquila pero expresa algunas situaciones que le parecen o no, habla poco y casi no participa en clase, pero si el tema le llama la atención busca participar.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros pero se le dificulta hacerlo con los adultos, necesita apoyo para mantener una plática con una lógica en los diálogos, casi no coparte sus preferencias dentro del jardín, está en el proceso de solicitar ayuda y proporcionarla, requiere apoyo para solicitar la palabra, respeta turnos para hablar, está en proceso de colaborar con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y necesita apoyo para escribirlo, necesita apoyo para comentar sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** necesita apoyo para identificar cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, está en proceso de ubicar los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, está en proceso de plasmar por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos se su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y en el aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, está en proceso de utilizar el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, reconoce sus cosas, está en proceso de aportar ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, está en proceso de mostrar disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, identifica que los seres humanos son distintos, pide ayuda para mediar conflictos, necesita ayuda para participar de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, está en el proceso de expresar sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Mayra Nicole Miranda Martínez.**

**Condiciones generales: aseada, diariamente peinada, cuidada.**

Mayra es una niña que participa mucho en la clase, le gusta trabajar con materiales manipulables y siempre está atenta a lo que la educadora les está diciendo.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros pero se le dificulta hacerlo con los adultos, mantiene una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y lo escribe, comenta sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, está en proceso de ubicar los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos se su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, buen cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros. Alérgica al ibuprofeno y sefuoxima.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Zuleyma Mundo Bautista.**

**Condiciones generales: Algunas veces poco aseo, poco cuidada.**

Zuleyma es la única niña que se quedó con la misma maestra, ella tiene hipoacusia profunda y tiene un implante coclear que le permite percibir algunos sonidos, pero no escucha totalmente. No habla, solo se expresa por medio de señas informales, está canalizada a CAPEP y esa es la única terapia que recibe. Su mamá no ha querido aceptar la ayuda que le ofrecen algunas instituciones para que la niña mejore.

A pesar de su discapacidad, Zuleyma es una niña muy entendida y trabajadora, le gustan las actividades que incluyen movimientos corporales o el uso de materiales grafico-plásticos. Debido a su discapacidad hay cosas que ella no realiza.

**Lenguaje y comunicación:** se comunica por medio de las señas, no escucha ni habla, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** no asistió el día que se trabajó este campo.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos se su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y tiene poco aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, expresa cuando algo le causa conflicto, está en proceso para compartir materiales, reconoce sus cosas, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, no identifica diferentes fuentes sonoras ni las variaciones del ritmo.

**Nombre: Vannya Lizbeth Neri Romero.**

**Condiciones generales: poco aseo, un poco de descuido en sus hábitos como dormir y de alimentación.**

Es una niña callada que casi no participa en clase, sin embargo en algunos momentos i algo le interesa del tema si muestra más interés para participar o escuchar a la maestra.

**Lenguaje y comunicación:** necesita apoyo para usar el lenguaje con sus compañeros y con los adultos, necesita apoyo para mantener una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, no solicita ayuda sin embargo si la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, necesita apoyo para colaborar con sus compañeros y comprende parcialmente las instrucciones para diversas actividades, está en el proceso de inferir sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y está en el proceso de escribirlo, requiere apoyo para comentar sobre el tema central del texto, tiene algunas habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, está en proceso de ubicar los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos se su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y aseo personal, está en proceso de respetar a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** está en proceso de cuidar de su persona y se respeta así misma, está en proceso de utilizar el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, no comparte materiales, reconoce sus cosas, no aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra poca disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa poco de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Romina Nuñez Valerdi.**

**Condiciones generales: aseada, limpia, cuidada.**

Romina tiene hemiparesia derecha debido a un accidente automovilístico que sufrió su familia cuando ella tenía solo un mes de nacida. Desde los tres meses de edad recibe terapias para poder mejorar su condición, a pesar de esta situación Romina es muy alegre, expresiva, sincera e independiente. Logra realizar casi todos los movimientos que cualquier otro niño. Está canalizada a CAPEP y sus terapias las recibe en el CREVER.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros pero se le dificulta hacerlo con los adultos, mantiene una plática con una lógica media en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y está en proceso de proporcionarla, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, está en proceso de aprender a colaborar con sus compañeros y comprende parcialmente las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre, está en proceso de poder comentar sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras gruesas y las finas están en proceso.

**Pensamiento matemático:** Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, está en proceso de controlar el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, tiene buen cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, en el proceso de compartir materiales, en algunas ocasiones no reconoce sus cosas, aporta algunas ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Dayra Karime Rosas Córdova.**

**Condiciones generales: aseada, cuidada, procurada por su familia.**

Tiene un carácter dominante y fuerte, sin embargo es muy participativa en clase y se interesa fácilmente por los temas que se ven en el aula, si comete algún error tiene la capacidad de aceptarlo y pedir una disculpa.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros y los adultos, mantiene una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y está en el proceso de escribirlo, comenta sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, ubica los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, tiene buen cuidado bucal y aseo personal, respeta parcialmente a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa cuando algo le causa conflicto, está en proceso de compartir materiales, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Naomi Soto Pérez.**

**Condiciones generales: aseada diariamente, cuidada.**

Naomi tiene un carácter fuerte pero al mismo tiempo es una niña muy cariñosa y noble, siempre está al pendiente de Zuleyma y Romina. Es muy participativa en la clase y se expresa de manera clara y fluida.

**Lenguaje y comunicación:** Tiene un lenguaje claro y fluido, usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros y los adultos, mantiene una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y está en el proceso de escribirlo, comenta sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y finas.

**Pensamiento matemático:** Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Yatzuri Nicole Salas Hernández.**

**Condiciones generales: aseada diariamente, cuidada.**

Yatzuri muestra poca seguridad y confianza en ella misma y las cosas qua hace, tiene problemas de lenguaje y le cuesta mucho trabajo comunicarse con las personas mayores, necesita siempre apoyo para trabajar o que se le motive a hacerlo.

**Lenguaje y comunicación:** algunas veces usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros y adultos en general se le dificulta, mantiene una plática con poca lógica en los diálogos, coparte pocas veces sus preferencias dentro del jardín, casi nunca solicita ayuda y tampoco la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, le cuesta trabajo colaborar con sus compañeros y comprender las instrucciones para diversas actividades, está en el proceso de inferir sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, está en el proceso de reconocer y escribir su nombre, está en proceso de comentar sobre el tema central del texto, tiene algunas habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y las finas.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, está en proceso de ubicar los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, está en proceso de explicar secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, está en el proceso de describir las características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, necesita atención en el cuidado bucal y tiene buen aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así misma, algunas veces utiliza el lenguaje para hacerse entender, está en proceso de expresar cuando algo le causa conflicto, está en proceso de compartir materiales, reconoce sus cosas, aporta pocas ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta algunas veces, está en proceso de convivir de manera armónica con sus compañeros, muestra poca disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pocas veces pide ayuda para mediar conflictos, está en proceso de participar de manera activa y mostrar autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa algunas de sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Nombre: Dilan Aldo Viveros Herrera.**

**Condiciones generales: aseo personal bueno, peinado y limpio.**

Dilan es un niño muy despierto, él es quien parece liderar a los niños del salón, es muy participativo y expresivo en las sesiones de clase.

**Lenguaje y comunicación:** usa el lenguaje para comunicarse con sus compañeros y adultos, mantiene una plática con una lógica en los diálogos, coparte sus preferencias dentro del jardín, solicita ayuda y la proporciona, solicita la palabra, respeta turnos para hablar, colabora con sus compañeros y comprende las instrucciones para diversas actividades, infiere sobre algún texto viendo la imagen o escuchando el título, reconoce su nombre y lo escribe, comenta sobre el tema central del texto, tiene habilidades lingüísticas para comunicarse, cuenta con habilidades motoras como las gruesas y la fina.

**Pensamiento matemático:** identifica cantidad en colecciones pequeñas, cuenta de forma ascendente, está en proceso de ubicar los números de forma escrita. Establece relaciones temporales, explica secuencias de sus actividades diarias, utiliza las palabras antes y después.

**Exploración y conocimiento del mundo:** manipula objetos del medio natural, describe características del contexto y los seres humanos, plasma por medio del dibujo situaciones o hechos, interactúa y experimenta con los objetos de su alrededor.

**Desarrollo físico y salud:** participa en juegos que implican mover diversas partes de su cuerpo, cuenta con habilidades motoras básicas, controla el movimiento de su cuerpo durante un tiempo, coordina con la fuerza, velocidad y equilibrio, practica medidas de seguridad, modela objetos de su propia creación, conoce las partes de su cuerpo, tiene buen cuidado bucal y aseo personal, respeta a sus compañeros y maestros.

**Desarrollo personal y social:** cuida de su persona y se respeta así mismo, utiliza el lenguaje para hacerse entender, expresa cuando algo le causa conflicto, comparte materiales, reconoce sus cosas, aporta ideas a las actividades que se hacen en el aula, acepta trabajar con niños y niñas, respeta, convive de manera armónica con sus compañeros, muestra disposición por interactuar con sus compañeros, sigue normas establecidas, pide ayuda para mediar conflictos, participa de manera activa y muestra autonomía.

**Expresión y apreciación artísticas:** baila libremente y sigue ritmo, participa en actividades de movimiento corporal, expresa sus ideas y sentimientos al ver diversas imágenes, sigue el ritmo utilizando palmas y pies, identifica diferentes fuentes sonoras y las variaciones del ritmo.

**Priorización de contenidos por campo formativo**

Esta priorización de contenidos la consideré porque de cada campo formativo hubo muchas cosas que no se pudieron observar y creo que estas complementarían las que ya fueron observadas, además de que hubo muy poca información de algunos campos como exploración y conocimiento del mundo y expresión y apreciación artísticas.

**Lenguaje y comunicación:**

* **Utilizar diversos tipos de texto**
* **Creación de textos de manera colectiva**
* **Fortalecer el conocimiento de su nombre y partir de eso para relacionar la primer letra con otras palabras**

**Pensamiento matemático:**

* **Usos del número**
* **Favorecer las estrategias de conteo**
* **Abordar las unidades de medida con objetos convencionales**

**Exploración y conocimiento del mundo:**

* **Representar mediante el juego hechos de la historia comunitaria.**
* **Obtener información de los adultos, registre datos.**
* **Realizar comparaciones entre su cultura y otras.**

**Desarrollo físico y salud:**

* **Acordar en grupo estrategias para lograr una meta que implique colaboración en el juego**
* **Participe en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueva respeto entre sus compañeros y los adultos**

**Desarrollo personal y social:**

* **Enfrente desafíos para que en colaboración busquen estrategias para superarlos**
* **Identificar que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida.**

**Expresión y apreciación artísticas:**

* **Expresa corporalmente las emociones que el canto y la música le despiertan.**
* **Reflexiona y expresa sus ideas y sentimientos al observar diversos tipos de imágenes en la pintura, el modelado, las esculturas, etc.**
* **Observa obras de arte de distintos tiempos y culturas, y conversa sobre los detalles que llaman su atención y por qué.**

Una de las situaciones que se podrían considerar un problema para el proyecto socioeducativo es que cuando la directora llegó al jardín tuvo algunas diferencias con los vecinos porque estos acostumbraban a tirar basura en el área verde del jardín y la directora les decía que por favor no hicieran eso porque afectaban al jardín y la salud de los niños, por este motivo la directora no incluye a los miembros de la comunidad en las actividades que se realizan en el jardín.

**Anexos**

**Anexo 1**

**Entrevista a miembros de la comunidad**

Conocer la opinión que los miembros de la comunidad tienen respecto a las funciones del jardín de niños, para considerarlas y realizar un trabajo que los incluya como comunidad influyente en el jardín.

1. ¿Cómo considera la seguridad en esta zona?

Muy buena, tranquilo. Yo siento seguridad porque no se ven malandros.

1. ¿Cómo considera el ambiente de esta zona?

Muy tranquilo. Algunos vecinos ni hablan. No hay chismes.

1. ¿Tienen problemas con la calidad de los servicios públicos?

El agua. Se va una vez por semana.

1. ¿Tienen alguna organización como vecindario? De ser positiva la respuesta ¿de qué manera lo hacen y para qué actividades?

Si, hay un jefe de manzana.

1. ¿A qué se dedica?

Estudiante.

1. ¿Qué opina del trabajo en el Jardín “Juan de la Barrera?

Es muy bueno, tranquilo. Los niños son muy gritones pero es muy bueno, las maestras cuidan a los niños.

1. ¿De qué manera considera que impacta el Jardín de niños en la comunidad?

Es muy alegre.

1. ¿Cómo cree que su rol dentro de la sociedad beneficia a los niños de nivel preescolar?

Dando el ejemplo, actuando no con violencia, yendo a la escuela.

1. ¿Qué temas considera necesarios tratar dentro de la institución para el beneficio de la comunidad?

Un tema muy importante como el calentamiento global, el cuidado del medio ambiente. Fomentar el deporte y la buena alimentación.

1. ¿Estaría dispuesto a participar en actividades para el beneficio del Jardín? ¿De qué manera?

Si. Con algo que me pongan a hacer, con mucho gusto lo haría.

**Anexo 2**

**Entrevista a padres de familia**

Conocer aquella información que solo puede ser obtenida al realizar algunos cuestionamientos a los padres de familia, como su nombre, edad entre otros y que influyen en la formación de los niños, para considerarla al momento de diseñar las actividades y sean lo más pertinentes posible respecto al apoyo que pueden brindar los padres de familia.

Alumno: JASMIN

1. Nombre de la madre: ROCÍO RODRÍGUEZ VIVANCO (ENTREVISTADA)
2. Edad: 26 AÑOS
3. Ocupación: AMA DE CASA
4. Nombre del padre: ROBERTO DOMÍNGUEZ LINO
5. Edad: 27 AÑOS
6. Ocupación: COMERCIANTE
7. Nivel de estudios: SECUNDARIA
8. ¿Apoya las actividades que realizan la escuela o la educadora (juntas de inicio de curso, jornadas para reunir recursos, etc.)? SI ¿De qué manera? COMO LO PIDAN
9. ¿Pregunta a la educadora acerca del desempeño de su hijo? SI
10. ¿En qué periodos o con qué frecuencia? DIARIO
11. ¿Procura que el niño cumpla con lo que le solicita la educadora? SI ¿Por qué? PORQUE SE DEBE HACER RESPONSABLE Y TAMBIÉN COMO PAPÁS DEBEMOS CUMPLIR.
12. ¿Qué piensa sobre la educación preescolar? ES IMPORTANTE PARA QUE SE PUEDAN DEFENDER CUANDO TRABAJEN.
13. ¿De qué manera contribuye usted para el desarrollo del aprendizaje de su hijo (aparte de traerlo a la escuela)? EN LA CASA LE AYUDO CON LAS VOCALES Y LETRAS, ADEMÁS DE DEDICARLE TIEMPO A LAS TAREAS.
14. ¿Cómo es su relación con la educadora? ¿Qué espera de ella? BIEN, ESTOY AGUSTO CON EL TRABAJO DE LA MAESTR VICKY. MI HIJA MAYOR TAMBIÉN ESTUVO CON ELLA.
15. ¿Tiene algún tema en específico que le gustaría que la educadora abordara con los niños? RELACIONES INTERPERSONALES, PORQUE JASMIN ES ENVIDIOSA.
16. ¿Está conforme con la educación que recibe su hijo (materiales, temas, instalaciones, aula, etc)? SI
17. ¿Cómo considera que es el contexto del jardín (seguro, privado, inseguro, etc)? ES SEGURO
18. ¿Le gustaría que hubiera alguna mejora en el contexto? NO
19. ¿Quién cuida al niño en las tardes? YO
20. ¿El niño tiene actividades extraescolares? NO, ESTOY PENSANDO EN QUE VAYA A NATACIÓN.
21. ¿Es hijo único? NO. TIENE UNA HERMANA DE 7 AÑOS QUE VA A LA PRIMARIA Y UN HERMANO DE 1 AÑO 5 MESES.
22. Alergias: NINGUNA.